

TIPY OD MARTINY STUDZINSKÉ – ZŠ STŘÍBRNÁ SKALICE

1. V době doporučeného častého větrání a pobytu dětí venku jsme denně trávili jednu až dvě hodiny venku. Děti se tak lépe adaptovaly ze školkového na školní režim a byly méně ohrožené případnou nákazou.

V době distanční výuky je žádoucí, aby děti neseděly jen u počítačů, ale pobývaly také venku. Jak je ven vylákat?

2. **Do batůžku:** Náplast, nůžky, papírové kapesníky, lupokelímek, příp. Síťky na chytání hmyzu, šátek na zavázání očí, tužka, desky na psaní a kreslení, klíče k určování rostlin, hmyzu, ptáků,... pár sladkostí

3. **Běhačky** – jsou nutné na začátku, aby se děti vyběhaly a mohly se zklidnit např. na prožitkové, tvořivé nebo badatelské aktivity.

Prožitkové – prohlubují vnímání okolní přírody, zapojují všechny smysly

Tvořivé – Land art, výrobky z přírodnin, mandaly, stavba zahrádek, domečků pro skřítky,...

Badatelské – pozorování, formulace otázek, domněnek, jejich samostatné ověřování, prezentace závěrů

Pozorování, třídění, didaktické hry

Dílny – čtenářské (s sebou: knížka, karimatka) – samostatná četba + prezentace přečteného podle zadání učitele

- vyrábění – mlýnek na potoce, filtr na vodu, výrobky z přírodnin, ze dřeva, kůry,...

Relaxační – na závěr pobytu venku, mohou být spojeny s prožitkem

4. **Ptáci krmí svá mláďata:** Děti se rozdělí do tří skupin: Ptačí rodiče, mláďata, dravci (predátoři). Dravci se pohybují po cestě a chytají rodiče, snaží se nakrmit svá mláďata sladkostmi na šátku na opačné straně cesty. Je dobré role vyměnit, aby si děti vyzkoušely všechny role. Nakonec si s dětmi promluvíme o tom, jak se cítili jako rodič, dravec, mládě.

Lišky a jezevci: Třída se rozdělí do dvou skupin, na lišky a jezevce, uprostřed louky nebo hřiště udělám půlicí čáru a asi 5 m od ní další dvě čáry na obou stranách prostranství.

Vysvětlení hry na kaštanech a šípčích:

<https://photos.app.goo.gl/A7kuYY238dchnsgQ9>



Pak říkám výroky o přírodě, např.:

Čápi na podzim odlétají (pravda, jezevci honí lišky, přebíhají na jejich polovinu a chytají zajatce)

Ježek se živí jablky (nepravda, lišky honí jezevce) Pokud liška chytí jezevce nebo naopak, podle toho, zda byl můj výrok pravdivý nebo ne, vezme ho do zajetí na svoji polovinu hřiště. Vítězí to družstvo, které pochytá všechny protivníkovy hráče.

Zvířátka se jdou ke studánce napít:

Učitel nebo jedno z dětí jde po cestě napřed a představuje jestřába. Někam položí např. Batůžek, šátek, kus oděvu apod., který představuje studánku. Ostatní děti jsou zvířátka, která se jdou ke studánce napít, ale jestřáb je nesmí vidět. Ukrývají se, nesmějí mluvit a hýbat se. Jestřáb se občas otočí a oznamuje, koho vidí a „uložil“. Vyhrává ten, kdo se dostane první ke studánce.

5. Prožitkové aktivity

Najdi svůj strom – viz slide

Rámeček – Učitel rozdává skupinkám dětí rámeček formátu A4 z kartonu, děti jej umístí na místo, které je zaujalo. Pak mají za úkol vyjmenovat co nejvíce barev, které v rámečku vidí. Je možné to, co vidí uvnitř rámečku i namalovat, pokud je na to čas.

Fotoaparát – Děti se rozdělí do dvojic, jeden má zavřené oči, představuje foťák. Druhý je fotograf, stojí za nevidícím a jemně jej tlačí před sebou. Pokud uvidí nějaké zajímavé místo, stiskne spouštku jemně za ramena (stiskne spouštku), foťák otevře oči. Pak si mohou popovídat o tom, proč fotograf chtěl vyfotit zrovna tohle místo. Role si vzájemně vymění.

6. Tvořivé aktivity

Komiks „Mrňouskové“: Děti se rozdělí do skupin, každá skupina dostane pracovní list a lupu na provázku asi 2 m, najdou si např. Mravence, broučka, žížalu apod. Jeden člen skupinky podrží volný konec provázku tam, kde je daný živočich a ostatní lupou pozorují živočicha, dokud se nenapne provázek. Potom společně skupinka vymyslí příběh cesty daného živočicha a nakreslí komiks.

7. Měření

Metry, litry, kg

Plocha listu, odhad času

Zkoumání eroze

Práce ve skupinkách

Fáze: a) formulace otázky, domněnky

b) plán ověření domněnky – jaké pomůcky k ověření budu potřebovat? Jaký postup zvolím?

c) prezentace potvrzení nebo vyvrácení domněnky

8. **Myšlenková mapa** toho, co už žáci vědí, sbírání přírodnin - může mít formu „pexesa“ - ke každému obrázku najít přírodninu (list, houbu, bylinu,...). Učitel může předem na daném místě najít 10 až 15 přírodnin (kaštan, žalud, šípek, list javoru, list lípy, hlemýžď ulita,...) a žáci k nim hledají v určitém časovém limitu (10 minut) stejné přírodniny do dvojice. Výhodu má ten, kdo ví, kde rostou šípky, pod kterým stromem lze najít kaštan, žalud, apod.

9. **Vyhledávání dřev**, které vydávají rozdílné zvuky – výroba lesního xylofonu z klacků, větví, - lze vyrobit hudební nástroj z přírodnin jako námět **v rámci distanční výuky**.

Vyrob si co nejdelší girlandu z listů a vyfoť se s ní

Vyrob figurku z kaštanů, žaludů, šišek

10. **Začarovaný les** – Děti si sednou do dřepu nebo např. do trávy potichu se zavřenýma očima, učitel povídá o semínku, které vítr zanesl do půdy, z něj vyroste semenáček, který sílí, děti se pomalu zvedají, je z něj mladý stromek, děti stojí. Stromek má silné větve, děti vzpažují, větve se naklánějí ve větru, mohou si představovat nohy jako kořeny rostlé do země. Pomalu otevírají oči a dívají se, jak všichni společně tvoří les.

11. **Společná stavba** z klacků, hromada z listů, kamínků... posiluje spolupráci, sounáležitost, vztahy ve třídě

12. **Matematika v parku** – Na stanovištích – Určitý počet stanovišť s tolika kartičkami, kolik je skupinek žáků. Na kartičkách jsou napsané příklady, které mají žáci vypočítat. Všechny skupinky musí absolvovat všechna stanoviště formou kruhového tréninku. Kartičky s vypočítanými příklady odevzdávají učitelé.

Tipy do distanční výuky:

Český jazyk - venkovní čtecí hra:

<https://photos.app.goo.gl/o5AzMs9BhPfGaENSA>

Bingo:

<https://photos.app.goo.gl/qVRphMsM4pdRkrXj6>

Tvoření:

<https://photos.app.goo.gl/QuAemHGZ59wiKMBp7>

Matematika:

<https://photos.app.goo.gl/8tJfe8L4maYKCUyZ9>

Psaní – listy:

<https://photos.app.goo.gl/UNGbeANHaNn24GTV8>